

## Советы для родителей, чьи дети имеют зрительные нарушения

Коррекцию нарушений, обусловленных недостаточностью зрительных возможностей детей с патологией зрения, невозможно осуществить только на общеобразовательных занятиях.

Дети данной категории нуждаются в специальной коррекционной помощи тифлопедагога.

Тифлопедагог- педагог со специальным высшим образованием, осуществляющий обучение, воспитание слепых и слабовидящих детей с учетом своеобразия их познавательной деятельности и компенсации нарушенных функций.

Готовность ребенка к обучению, индивидуальные особенности его познавательной деятельности, возможности коррекции и компенсации зрительной недостаточности тифлопедагог определяет в процессе обследования.

В начале учебного года тифлопедагог проводит развернутое обследование детей и по результатам обследования планирует коррекционную работу в зависимости от уровня развития ребенка и диагноза, программных требований и прогноза об улучшении зрения.

На основании полученных о детях данных, тифлопедагог комплекзует их в подгруппы для коррекционных занятий с учетом возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня познавательной деятельности.

С детьми, которые в силу ряда причин не могут участвовать в подгрупповых коррекционных занятиях, тифлопедагог проводит индивидуальные коррекционные занятия по разработанным им индивидуальным программам обучения.

В соответствии с «Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной тифлопедагог проводит специальные коррекционные занятия следующих видов:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- ориентировка в пространстве;
- социально-бытовая ориентировка.

Кабинет тифлопедагога оснащен дидактическими играми, пособиями для развития зрительного восприятия, зрительных функций; слухового восприятия и слухового внимания; осязания и мелкой моторики; по ориентировке в большом и малом пространстве; по развитию мыслительной деятельности ребенка; по формированию представлений об окружающем мире.

Своеобразие подбора предметной атрибутики, игрушек, дидактических материалов, оборудования и технических средств коррекционно-развивающей

среды кабинета дает возможность тифлопедагогу решать задачи коррекционно-компенсаторной работы с детьми с нарушением зрения.

Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции.

Тифлопедагог дошкольного образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно-педагогическую работу.

### ***Рекомендации для родителей детей с нарушением зрения.***

*Глаза - самый ценный и удивительный дар природы. В них отражается все, что мы чувствуем: радость, страдания, равнодушие, любовь ненависть. Глаза являются не только зеркалом души, но и зеркалом общего состояния здоровья.*

*Глаза - это самый важный орган чувств, поэтому они заслуживают исключительного внимания.*

Родители должны помнить, что каждый ребенок должен пройти углубленный осмотр у детского окулиста к 1 году жизни (лучше в период 8-10 месяцев), затем к 3 годам и перед поступлением в школу. Полученные данные позволят врачу решить вопрос о том объекте зрительной нагрузки, которая будет безвредной для ребенка.

Очень важно, чтобы родители правильно относились к ребенку, понимали его реальные возможности.

Следует знать, что низкое зрение делает маленького ребенка нерешительным, неуверенным в себе.

Поэтому необходима поддержка родителями действий ребенка поощрительными, ласковыми словами: «Какой ты молодец! Быстро разделся», «Как красиво ты поставил игрушки!».

Родители должны понимать: ребенок с нарушением зрения иногда не выполняет их требований не потому, что капризничает или ленится, а в силу того, что не умеет пользоваться своим зрением, или из-за того, что у него плохо развита мелкая моторика, общая координация движений, или из-за неумения внимательно слушать и осмысливать то, что говорят взрослые.

Всему этому ребенка надо учить специально, быть при этом терпеливым и не раздражаться из-за его медлительности.

Ошибаются родители, которые думают, что ребенок с нарушенным зрением не в состоянии овладеть теми же знаниями, умениями и навыками, что и нормально развивающиеся дети. Это не так. Ребенок, имеющий патологию зрения, может достигнуть такого же уровня развития, как и его хорошо видящий сверстник, но для этого потребуется больше времени и постоянная помощь взрослых. Сформированные у ребенка родителями навыки самостоятельной деятельности в разных видах домашнего труда, в общении с близкими людьми составят прочную основу его успешности в дальнейшей жизни.